**荆州市创业职业中等专业学校湖北省民间工艺技师学院 英语 课程教案**

专业： 幼儿保育 班级： B2218/B2221/B2120/B2121/B2122/B2012/B2013/B2014/B2015/B2016/A2101/A2102 教师： 刘劼昊

授课时间： 2022.11.24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | | 《health and fitness》 | | **学时** | 1 | |
| **教学目标** | 思政元素：引导学生成为身心健康的青少年，培养健康的生活习惯。  素质目标：能根据他人身体不适症状给出合理建议，培养学生关心他人的品质。  能力目标：能听懂有关健康问题和医院就诊的对话，并获取关键信息。  知识目标：掌握谈论就诊信息的相关句式，能说出并写出健康状况的常见词语。 | | | | | |
| **教材分析** | 教材及参考资料 | 《英语基础模块2》（“十四五”职业教育国家规划教材） | | | | |
| 重点 | 熟练掌握表达健康状况的词语。 | | | | |
| 难点 | 能听懂有关健康问题的对话，并根据他人身体不适症状用英语给出合理化建议。 | | | | |
| **教学方法** | | 情景教学法、谈话法、演示法、练习法、互动游戏教学法、任务驱动法 | | | | |
| **教学手段** | | PPT、多媒体视频教学、音频教学、钉钉班群、随机点名app | | | | |
| **学情分析** | | 本课授课对象为中职学校幼儿保育专业二年级学生。经过九年的义务教育和高一的学习，他们有一定的英语基础知识储备，但两极分化严重，少数学生学习兴趣浓厚，敢于开口说英文；另一部分学生学习兴趣不高，有畏难情绪，不愿意开口。因此教师对教学活动应进行合理的设计，由易到难，由简到繁，由机械模仿到替换练习，再到语言实践，逐步铺设台阶，把学生可能遇到的困难挫折降到最低。 | | | | |
| **教学设计** | | | | | | |
| 路径 | 教学内容 | | 时间分配 | 教师活动 | | 学生活动 |
| 【**验课前**】  **【导新课**】  【**获新知**】 | 检验学生对上节课所学英文歌《stay healthy》的掌握情况  讲解“新冠肺炎”的英文表达和由来   1. 情景导入：看图说话：谈论图片中几个小朋友分别出现了何种健康状况。 2. 听录音，理解大意并标出与就诊和谈论健康问题相关的语句。 3. 掌握询问健康问题句型的读音和意思 | | 2min  3min  15min | **引导学生回忆歌曲内容和旋律并播放相关视频**  **提问学生“What happened in 2019?”**  **结合自然拼读教学生读会图片对应症状的英文单词，穿插一些英文单词游戏加深学生对单词的理解** | | 全体学生起立，唱《stay health》，并配上相应的手势舞蹈、。  跟读并理解，模仿教师的语音语调。认真听讲、积极回答问题。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 【**达标测**】  【**课小结**】  【**课后拓**】 | 1. 给学生时间自主或分小组练习五位小朋友所对应症状的英文单词读音 2. 用随机点名app随机点同学起来读身体不适症状对应的五个单词（读错的同学将接受真心话大冒险的惩罚。） 3. 盲盒抽签抽两位同学用情景演练的方式读这五个单词中的1～2个（即需要配上肢体动作和肢体表情） 4. 抽签随机点一位同学和她的搭档角色扮演“国际幼儿园双语老师”和她目前身心感到不适的“学生”，需用到【获新知】环节所学到的句型进行关心并给予合理建议。 5. 请一位主动举手的同学在黑板上完成单词和图片的匹配。 6. 总结常见健康问题的英文表达。 7. 总结询问对方健康状况，讨论健康问题的固定句式与地道表达。   讲解运动给身心带来的益处 | | 10min  3min | 对回答问题的同学进行鼓励与肯定，对其错误的读音和表达进行纠正。  利用启发式教学法引导学生自己归纳总结。 | 积极回答问题，增强与老师之间的互动。  积极思考问题,迅速复盘本节课所学。 |
| **教学小结** | 此处必须手写 | | | | |
| **作业** | 模仿本课所学句式和同伴情景演练“双语幼师”和身体健康出现问题的幼儿园小朋友之，小朋友需表达出自己哪里不舒服，教师给出合理化建议，拍好视频发在班级钉钉群。， | | | | |
| **教学反思** | 此处必须手写  实施情况：  效果评价：  改进方案：  此处必须手写 | | | | |
| **检查签字** | |  | | | |